

NIE 実践報告

平成 29 年 2 月 18 日（土）

鹿児島市立福平中学校

1 はじめに

本校は NIE 実践校指定 4 年目に入り、教育活動での新聞活用に努めてきた。新聞をはじめとする情報メディアについて、その役割や内容を理解し、学校教育のあらゆる場面で効果的に活用することにより、生徒一人ひとり並びに指導者の新聞に対する興味・関心と資質向上を目指して活動を行った。

2 これまでの取組

（1）1 年次（平成 25 年度）

- 新聞記事のスクラップと掲示

（2）2 年次（平成 26 年度）

- ア 生徒会役員による新聞記事のスクラップと掲示
- イ 「教科での活用」をテーマに社会科、技術・家庭科での活用

（3）3 年次（平成 27 年度）

- ア 全教科での活用
学校の研究テーマに新聞活用を設定し、全教科で活用
研究主題『豊かな表現力を高める手立ての工夫～授業における新聞の活用と自己評価の充実～』
- イ 生徒会文化部員による新聞記事のスクラップと掲示

3 活用計画

（1）授業における活用

- ア 各教科
授業の導入や確認の学習、調べ学習の場で活用する。
- イ 道徳の時間
道徳の時間において、新聞記事を用いたワークシートを活用し、感想や意見などを書かせる。
- ウ 朝読書
月に 1 回程度、朝読書の時間に南風録を使用し、視写・要約する。

（2）生徒会活動における活用

- ア スクラップ掲示
文化部の活動として、学級ごとに一週間交替で早朝にスクラップを廊下等に掲示する。昨年度より掲示場所を増やし、生徒の目に触れる機会を増やして掲示を行っている。
- イ NIE コーナーの設置
各学級の教室に NIE コーナーを設け、文化部の生徒が気になる新聞記事を掲示している。

ウ 新聞づくり

学校行事（知覧特攻基地見学）等の事後学習として、生徒たちによる新聞づくりを行う。

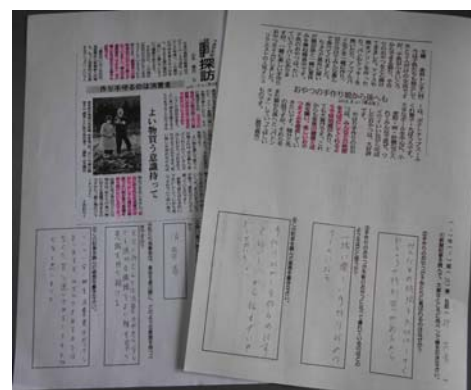
（３）その他での活用

ア ポスター等

震災の義援金募集のポスターなどに新聞記事を活用し掲示する。

イ 生徒指導だよりでの新聞活用

生徒指導便りで中学生が投稿した「若い目」などを掲載する。



4 実践の実際

（１）技術・家庭科（家庭分野）での活用

「N I Eワークシート」

技術・家庭科では、学習したことを生活の中で活用させる力が求められている。そこで、新聞記事を紹介することで、実生活でどのようなことが起きているかを知らせ、授業の導入や終末の場面でワークシートを活用して、意見や感想をまとめさせた。

（２）技術・家庭科（技術分野）での活用

新聞記事を用いた家庭科のワークシート

「長期休業中の課題としての活用」

情報に関する新聞記事またはエネルギー変換に関する新聞記事を１つ選び、提出用紙に新聞記事を貼り、感想を書かせて学習発表会等で展示した。

（３）道徳の時間での活用

「若い目を用いたワークシート」

テキストの物語を読み、登場人物の気持ちを考えたりした後に、その物語の出来事に関連するような投稿記事を紹介し、感想などを書かせた。同じ中学生の書いた記事を読ませることで、物語の中で起こった出来事を身近な出来事に置き換えて考えることができているようだった。

（４）学級活動での活用

「新聞記事に対する意見交換」

気になった新聞記事を切り抜き、それに対する意見や感想を記入し、他の生徒にも意見を書き込んでもらう活動をした。記事選びから真剣になって新聞を読む生徒が多く見られ、意見交換も活発に進み、１時間では時間が足りないくらいだった。



(5) その他での活用

ア ポスターとしての活用

熊本地震の被害の様子や学生のボランティアの様子の新聞記事を切り抜き、募金を呼びかけるポスターとして掲示した。



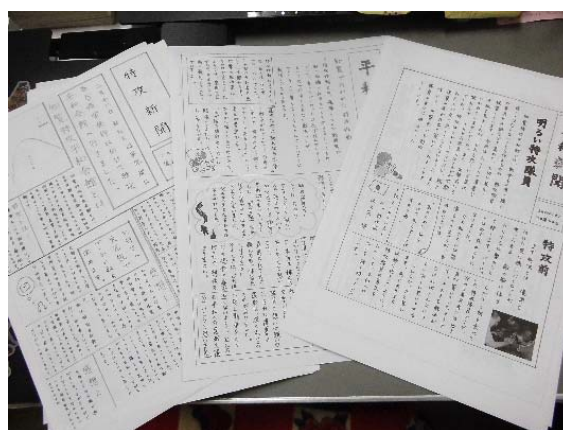
熊本地震への募金呼びかけのポスター

イ 生徒指導だよりでの活用

生徒指導便りで、中学生が投稿した「若い目」や学校に関連するような記事などを掲載した。

ウ 行事の振り返り活動

宿泊学習や修学旅行等の学校行事の振り返り活動として新聞作りに取り組みせ、教室等に掲示した。



生徒が書いた平和学習の振り返り新聞

(6) 生徒会（文化部）の活動

文化部の生徒たちが毎朝、新聞の切り抜きの掲示をしている。毎週、学級ごとに交代で活動している。本年度は各教室に NIE コーナーを設け、新聞記事の掲示場所を増やすことができた。



新聞を切り抜いている様子



文化部による新聞のスクラップ掲示



教室の NIE コーナー

(7) 本校生徒の活躍を紹介する記事の掲示

本校で活躍した生徒の新聞記事を校内に掲示している。多くの人に活躍を知ってもらう良い機会になっている。



生徒の活躍を紹介する新聞記事の掲示

5 成果と課題

新聞記事を取り入れることで、表現力・語彙力・読む力が身につく、豊かな表現力を高める手立てとして効果的であったといえる。また、授業内容と実際の生活で起きている出来事を結びつける教材としても効果的である。しかし、教科によっては新聞記事の引用が難しく、授業にどのように新聞記事を取り入れていくかという課題も出てきた。